Soutenir le développement du pouvoir d'agir personnel et collectif:
Aller au-delà des slogans

Yann Le Bossé

OCTOBRE 2023

QU’EST-CE QU’ « AIDER » ?

Yann Le Bossé

OCTOBRE 2022

Capable
Un enjeu développemental central

- *« La souffrance n'est pas uniquement définie par la douleur physique, ni même par la douleur mentale, mais par la diminution, voir la destruction de la capacité d'agir, du pouvoir faire, ressentie comme une atteinte à l'intégrité de soi »*

Ricoeur, P. (1990). Soi-même comme un autre. Paris, éditions du seuil.

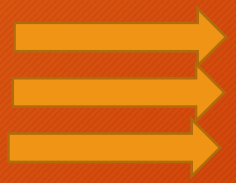
Capable

- Souffrance/Épanouissement (Conatus)
- Capacité (capabilité, « je peux » et non pas « j'aurai pu » ou « je pourrai »)
- Agir (différent d'« être actif » et de « s'agiter »)
  Intentionnalité. Verticalité. Opérationnalité.
- Intégrité (dignité, soi-même comme un Autre, reconnaissance)

Attestation de Soi : Le rôle central de l'action

Vecteur majeur de reconnaissance

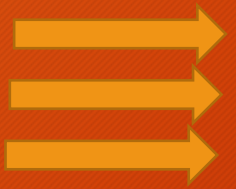
- À mes propres yeux
- Aux yeux de l'Autre
- Aux yeux du tiers absent



Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura) et collective (?)
Intégration/insertion
Statut social

Vecteur de l'« être au monde »

- Distinction Soi/non Soi
- Rétroaction concrète
- Attribution du résultat



Axiome développemental (Piaget)
Apprentissage
Motivation

Cette attestation de Soi agissant suppose la **possibilité concrète d'agir**

AGIR(1)

- Diminution/Destruction de sa capacité d'agir
  - Distinction Soi/non Soi
  - Rétroaction concrète
  - Attribution du résultat
  - Difficulté définition de Soi (identité narrative)
  - Atrophie des espaces de vie (désaffiliation)
  - Mécanismes d'attribution inopérants (sentiment de compétence personnel)
- Du pouvoir faire
  - À mes propres yeux
  - Aux yeux de l'Autre
  - Aux yeux du tiers absent
  - La prise de risque augmente de façon exponentielle
  - Psychologisation/sociologisation
  - Retrait de l'espace public, anonymat social
- Ressenti comme une atteinte à l'intégrité de soi
  - Le Soi est amputé d'une part importante de ce qui le constitue
  - Son sentiment de légitimité est ébranlé

Yann Le Bossé
yann.lebosse@fse.ulaval.ca

Agir(2)

Sortir de l'impuissance
(perçue ou factuelle)

Retrouver prise sur le cours des événements

par

Le renouvellement du rapport à l'action

Mais pas n'importe quelle action

Celle qui est ancrée sur ce qui est important ici et maintenant pour les personnes accompagnées

Qui permet

La définition du pas proximal

Seule l'action est médiatrice pour la restauration du mouvement

La parole est constamment soumise à l'épreuve du réel

Qu’est-ce que le Développement du Pouvoir d’Agir ? (DPA)

Un processus par lequel des personnes accèdent ensemble ou séparément à une plus grande possibilité d’agir sur ce qui est important pour elles-mêmes, leurs proches ou la collectivité à laquelle elles s’identifient.

Ensemble

- Le pouvoir de contribuer
- De co-réaliser des changements
- De partager l’imputabilité
- De renouveler son rapport à l’action

Séparément

- Réunir à nouveau les conditions du passage à l’action
- Restaurer son sentiment d’efficacité personnelle
- Possibilité tangible d’influencer le cours de son existence
- S’affirmer comme acteur de son développement

Yann Le Bossé
yann.lebosse@fse.ulaval.ca

Soutenir le DPA

Ce processus peut être spontané ou facilité par un accompagnement méthodique

Première étape

Définir très précisément la cible de changement

- Par une co-construction ancrée dans la réalité actuelle des personnes accompagnées
- Parvenir à une opérationnalisation poussée
- Renégocier la cible chaque fois que les circonstances l'exigent
- Vérifier constamment l'ancrage de la démarche de changement entamée

Yann Le Bossé
yann.lebosse@fse.ulaval.ca

Soutenir le DPA

Deuxième étape

Appréhender la démarche de changement en prenant appui sur quatre axes d'analyse.

- Chaque axe renvoie à un champ d'étude particulier
- On peut entrer dans la démarche par n'importe quel axe selon le contexte
- D'expérience, il apparaît que la démarche produit d'autant plus d'effets que les quatre points d'appui sont systématiquement utilisés

Soutenir le DPA

Adoption d'une unité d'analyse « acteurs en contexte »
Qui veut quoi pour qui et pourquoi?

Négociation de la définition du pb et des solutions avec les personnes concernées
Qu'en pensent les personnes concernées?

Prise en compte des contextes d'application
Compte tenu de la situation, qu'est-ce qui peut-être tenté?

Introduction d'une démarche d'action conscientisante
Qu'est-ce qui a été tenté et quels enseignement on en tire?

Soutenir le DPA des enfants

L'application du modèle à 4 axes avec les enfants

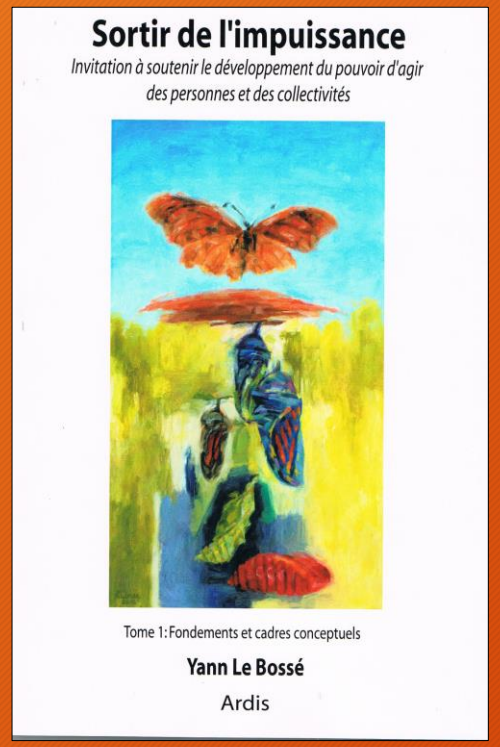
Adoption d'une unité d'analyse « acteurs en contexte »
Qui veux-tu quoi, pourquoi et pour qui ?

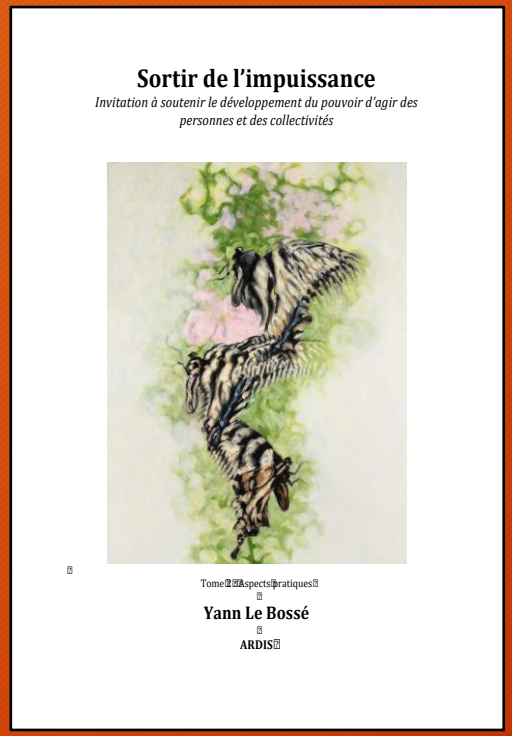
Négociation de la définition du pb et des solutions avec les personnes concernées
Qu'en pensent les personnes concernées?

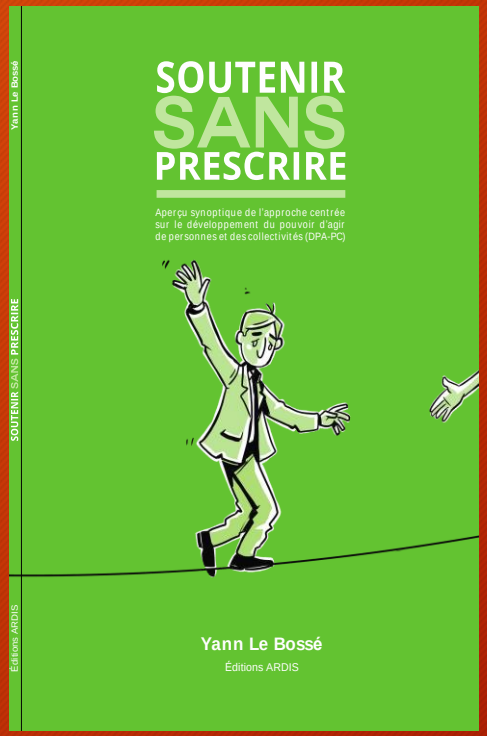
Prise en compte des contextes d'application
Qu'est-ce qui peut être tenté?

Introduction d'une démarche d'action conscientisante
Qu'est-ce qui a effectivement été tenté et quels enseignements on en tire?

Pour aller plus loin…







Disponibles sur www.ardiscanada.ca

Yann Le Bossé